

Compétences	Cycle I	Cycle II	Cycle III	Programmes 6^{ème} (cycle d'adaptation)	Fin de collège (cycle d'orientation)
<p>l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté, acquisition des principes et des valeurs, connaissance des institutions, compréhension des règles de la vie sociale et politique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver ses repères et sa place • Comprendre et s'approprier les règles du groupe • identifier et connaître les fonctions et le rôle des différents adultes de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice normal de leurs diverses fonctions. • avoir compris et retenu que les règles acceptées permettent la liberté de chacun, en particulier à partir de quelques exemples pris dans les règles de vie, • avoir compris et retenu quelques règles simples de sécurité routière, • avoir compris et retenu les principaux symboles de la nation et de la République. 	<ul style="list-style-type: none"> • prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école, • respecter ses camarades et accepter les différences, • avoir compris et retenu quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective, • avoir compris et retenu quelles sont les valeurs universelles sur lesquelles on ne peut transiger (en s'appuyant sur la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen), le rôle de l'idéal démocratique dans notre société, • ce qu'est un État républicain, • ce que signifient l'appartenance à une nation, la solidarité européenne et l'ouverture au monde, • le rôle des élus municipaux dans la commune. 	<p><u>I - Le sens de l'école</u> Le collège, un lieu pour apprendre, une communauté éducative 1. La vie au collège Une communauté organisée, des acteurs, des partenaires. Un règlement intérieur Le collège, lieu d'apprentissage de la responsabilité Un lieu d'information et de formation : le CDI Le collège, lieu d'apprentissage de la vie en commun 2. L'éducation : un droit pour tous La laïcité dans l'éducation Une mission de service public Une conquête</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendre et maîtriser dans son contexte le vocabulaire de la citoyenneté en particulier certaines notions clés (liberté, égalité, solidarité, principes de la démocratie, République, ...) • Connaître les principales institutions politiques et françaises (pouvoir exécutif ; pouvoir législatif ; fonctions de l'Etat et des collectivités territoriales) • Comprendre les articles essentiels des grands textes de référence
<p>l'éducation au sens des responsabilités individuelles et collectives</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à coopérer • jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective, • respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, du matériel, des règles de la politesse...) et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative...). 	<ul style="list-style-type: none"> • commencer à se sentir responsable, avoir compris et retenu quelques principes d'hygiène personnelle et collective et leur justification, • avoir compris et retenu quelques règles à appliquer en situation de danger (se protéger, porter secours en alertant, en choisissant les comportements à suivre), 	<ul style="list-style-type: none"> • refuser tout recours à la violence dans la vie quotidienne de l'école. • la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement, 	<p><u>II - Les droits et les devoirs de la personne</u> L'enfant est une personne titulaire de droits et d'obligations (Convention Internationale des Droits de l'Enfant) 1. L'élève, une personne qui a des droits et des obligations Les dimensions de l'identité personnelle 2. L'élève et la citoyenneté La qualité de citoyen L'apprentissage de la citoyenneté</p>	<ul style="list-style-type: none"> • connaître et respecter quelques règles fondamentales de la vie sociale et politique
<p>l'éducation au jugement, esprit critique, pratique de l'argumentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoguer avec des camarades, avec des adultes • Découvrir les usages de la communication réglée • Prendre sa place dans les discussions 	<ul style="list-style-type: none"> • prendre part à un débat sur la vie de la classe, 	<ul style="list-style-type: none"> • participer activement à la vie de la classe et de l'école en respectant les règles de vie, • participer à un débat pour examiner les problèmes de vie scolaire en respectant la parole d'autrui et en collaborant à la recherche d'une solution 	<p><u>III - Responsabilité vis-à-vis du cadre de vie et de l'environnement</u> Les dimensions sociales de la responsabilité des élèves 1. Responsabilité vis-à-vis du cadre de vie et de l'environnement Le respect et la mise en valeur des espaces bâtis, des espaces verts et du patrimoine naturel L'aménagement de l'espace communal 2. Responsabilité face au patrimoine La notion de patrimoine La responsabilité face au patrimoine historique et culturel de la commune</p>	<ul style="list-style-type: none"> • être capable d'argumenter dans le cadre d'un débat