

Evaluation CM2 - Français			
Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites.	<i>Items : 1-27-58</i>	Lire	
Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).	<i>2-3-4-5-21-24-59-60</i>		
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte.	<i>7-8-22-25</i>		
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	<i>50-51</i>	Écrire	
Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	<i>10-11-12-13-14-15-16-26</i>		
Utiliser le contexte pour comprendre un mot.	<i>6-23</i>	Vocabulaire	Etude de la langue
Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	<i>9-43</i>		
Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.	<i>54-55-56-57</i>		
Utiliser avec aisance un dictionnaire.	<i>52-53</i>		
Distinguer les mots selon leur nature.	<i>36-37-38-39-40</i>	Grammaire	
Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps.	<i>17-18-19-20</i>		
Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.	<i>34-35-41-42-44-45</i>		
Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.	<i>28-29-30</i>	Orthographe	
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux.	<i>46-47</i>		
Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 ^{ème} personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.	<i>31-32-33-48-49</i>		
Evaluation CM2 - Mathématiques			
Écrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions.	<i>Items : 64-65</i>	Nombres	
Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.	<i>66-67-68</i>		
Comparer, ranger, encadrer des nombres.	<i>69</i>		
Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50.	<i>76</i>		
Connaître les résultats des tables de multiplication. Les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit.	<i>72-73</i>	Calcul	
Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération.	<i>94-95</i>		
Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux.	<i>81-82-83-84</i>		
Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier.	<i>85-86</i>		
Estimer mentalement l'ordre de grandeur d'un résultat.	<i>78</i>		
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	<i>74-75</i>		
Reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments, qu'une figure est un carré, un rectangle, un losange, un triangle particulier, un parallélogramme.	<i>90</i>	Géométrie	
Reconnaître, décrire et nommer les solides droits (cube, pavé, prisme).	<i>70-71</i>		
Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide de papier calque.	<i>99-100</i>		
Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments.	<i>92-93</i>		
Lire l'heure sur un cadran à aiguilles. Connaître les unités de temps et leurs relations, et calculer des durées.	<i>77-79</i>	Grandeurs et mesures	
Estimer ou mesurer une longueur, calculer un périmètre, une aire, un volume. Connaître les différentes unités et leurs relations.	<i>80</i>		
Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.	<i>91-98</i>		
Résoudre des problèmes concrets engageant une démarche à plusieurs étapes.	<i>87</i>		
Lire ou produire des tableaux et les analyser.	<i>61-62</i>		
Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.	<i>63-96-97</i>	Organisation et gestion de données	
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.	<i>88-89</i>		