

<i>Champs disciplinaire</i>	Mathématiques	<i>Sous-domaine</i>	Les figures planes
<i>Domaine</i>	Géométrie	<i>Titre de la séquence</i>	Les triangles 1/5
principaux éléments de mathématiques			
<i>Compétences du socle mises en jeu</i>	décrire et nommer les figures et solides usuels ; utiliser la règle l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		

<i>Objectifs généraux</i>	<i>Place de la séance dans la séquence</i>
Reproduire un triangle à l'aide d'instruments Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments. Reporter des longueurs à l'aide du compas	<input checked="" type="checkbox"/> Appropriation <input checked="" type="checkbox"/> Recherches <input type="checkbox"/> synthèse <input type="checkbox"/> structuration <input type="checkbox"/> entraînements <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> réinvestissements
<i>Objectifs spécifiques</i> connaître la notion de segment utiliser à bon escient le vocabulaire spécifique connaître les propriétés des figures planes: identifier les éléments constitutifs de ces figures: mettre en évidence les propriétés communes reconnaître, quelle que soit son orientation, un triangle	

<i>Objectif principal de la séance</i>	Reproduire des triangles à l'aide d'instruments
----------------------------------------	--------------------------------------------------------

<i>Matériel</i>	<i>Pour les élèves :</i> énoncé écrit du problème ; compas, règle, crayon, gomme, papier uni, ... <i>Pour l'enseignant :</i> id élève ; énoncé du problème au tableau, papier affiche, baguettes de dimension 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 pour différenciation si nécessaire
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Déroulement

Présentation du défi			
<i>Titre</i>	<i>Modalités pédagogiques</i>	<i>Enseignant</i>	<i>Elèves / groupe d'élèves / élève</i>
5 min	Groupe classe	Mise en route : appropriation Situer le travail Préciser les modalités du "défi" Présenter le défi "Qu'est-ce qu'un défi ?" distinguer défi de concours ou épreuve "Peut-on se lancer un défi à soi-même ?" Reformuler "Le défi c'est essayer de savoir si la classe peut résoudre cette situation"	Situer le travail Evaluer l'enjeu Réponses orales, propositions Réponses orales, propositions, exemples

L'entrée dans la situation			
<i>Titre</i>	<i>Modalités pédagogiques</i>	<i>Enseignant</i>	<i>Elèves / groupe d'élèves / élève</i>
15 min	Groupe classe	"Vous lisez le sujet, je le lis, il est aussi écrit au tableau" Le sujet est distribué "Vous êtes mis au défi de trouver tous les triangles que l'on peut construire avec des segments pouvant mesurer 1 ; 2 ; 3 ; 4 ou 5 cm" "Pendant 10 min, seuls, vous commencerez à résoudre la situation" "Que faut-il trouver ?" ajustement des contraintes Reformuler "Vous utiliserez la feuille blanche unie pour vos recherches individuelles" Observe ; relance individuellement ; accompagne	Comprendre ce qui est attendu s'approprier le but à atteindre Lecture Reformuler Appréhender les contraintes recherche individuelle entrée dans l'activité

Premières recherches et questionnements			
<i>Titre</i>	<i>Modalités pédagogiques</i>	<i>Enseignant</i>	<i>Elèves / groupe d'élèves / élève</i>
5 min	Binômes	"Je libère la parole ; vous pouvez communiquer en chuchotant vos premières découvertes et vos questions à votre voisin" Organiser Apporte des précisions	mobiliser ses connaissances se questionner, questionner l'autre tâtonner s'organiser prendre compte des réflexions et des avis de l'autre
5 min	Groupe classe	"On reprecise ensemble la tâche à accomplir et les contraintes" "Qu'avez-vous commencé à produire" Organise la synthèse (provisoire) Conclure et relancer	Réponses orales présenter ses premières découvertes observer, se confronter argumenter analyser

Recherches en groupe et productions			
<i>Titre</i>	<i>Modalités pédagogiques</i>	<i>Enseignant</i>	<i>Elèves / groupe d'élèves / élève</i>
		En fonction des obstacles rencontrés	
<i>Titre</i>	<i>Modalités pédagogiques</i>	<i>Enseignant</i>	<i>Elèves / groupe d'élèves / élève</i>
<i>Titre</i>	<i>Modalités pédagogiques</i>	<i>Enseignant</i>	<i>Elèves / groupe d'élèves / élève</i>