

**DOCUMENT DE SUIVI "APPRENDRE À PORTER SECOURS"**

Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)

Nom : ..... Prénom : .....

*NB : on effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).*

<b>PRÉVENTION</b>			
<b>L'élève sait ou est capable de :</b>	<b>MATERNELLE</b>	<b>CYCLE 2</b>	<b>CYCLE 3</b>
Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
Suivre des consignes données par un adulte présent			
Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			
<b>PROTECTION (pour éviter un suraccident)</b>			
<b>L'élève sait ou est capable de :</b>	<b>MATERNELLE</b>	<b>CYCLE 2</b>	<b>CYCLE 3</b>
Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
Se protéger des conséquences de l'accident			
Protéger autrui des conséquences de l'accident			
S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			
<b>ALERTE</b>			
<b>L'élève sait ou est capable de :</b>	<b>MATERNELLE</b>	<b>CYCLE 2</b>	<b>CYCLE 3</b>
Demander de l'aide			
- en sollicitant un adulte			
- en composant le 15 (SAMU)			
- en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
Téléphoner pour alerter			
- en disant son nom			
- en se situant			
- en décrivant ce qui se passe			
Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :			
- nommer les parties du corps			
- décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
- décrire l'état de conscience d'une personne			
- décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			
<b>INTERVENTION</b>			
<b>L'élève sait ou est capable de :</b>	<b>MATERNELLE</b>	<b>CYCLE 2</b>	<b>CYCLE 3</b>
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
Rassurer et reconforter la personne concernée			
Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
Refroidir une zone brûlée du corps			
Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
Mettre une personne inconsciente sur le côté			

**“ DOCUMENT MAÎTRE ” POUR LE SUIVI DE LA MISE EN ŒUVRE ( SITUATIONS, CONNAISSANCES) D’APPRENDRE À PORTER SECOURS**

*NB : il est destiné à recueillir des informations concernant les activités menées ou les notions abordées et les situations dans lesquelles ce travail s’est déroulé.*

	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
<b>PRÉVENTION PAR RAPPORT AUX RISQUES ET AUX DANGERS</b>			
En milieu scolaire			
En milieu domestique			
Dans les activités physiques, sportives et culturelles			
Dans la rue			
Dans l’environnement en général			
<b>PROTECTION PAR RAPPORT AUX RISQUES ET AUX DANGERS (pour éviter un suraccident)</b>			
Repérage d’objets ou d’actions pouvant aggraver l’accident ou présenter un risque supplémentaire			
Identification de comportements pouvant provoquer un suraccident dans certaines situations			
<b>RECHERCHE DE SECOURS, MODALITÉS D’UNE ALERTE ADAPTÉE</b>			
Dans l’environnement immédiat			
SAMU			
SAMU-Pompiers-Police			
<b>MODALITÉ D’INTERVENTION FACE À UNE VICTIME</b>			
Apport de connaissances :	notionnelles		
	pratiques		
Simulation de situations d’incidents ou d’accidents			
Situations concrètes d’incidents ou d’accidents (cas réels)			
<b>CONNAISSANCES DE BASE</b>			
Le corps humain			
Les traumatismes			
La circulation			
La respiration			
L’état de conscience			