

Programme Personnalisé d'Aide et de Progrès 2004-2005

Mis à jour par Brigitte Pommier et Jean-Claude Rolland– Epinay-sur-Seine – 2004/2005

Mathématiques CE2

Capacité	Compétences	Exercices	Item	Oct.	
Rechercher l'information	Utiliser le calendrier	Lire des dates par lecture directe	29		
			31		
	Connaître des doubles et des moitiés	Connaître des doubles	81		
			82		
	Connaître des moitiés	83			
Analyser une situation, organiser une démarche	Utiliser le vocabulaire spatial	Au-dessus	13		
		Entre	14		
		Sous	15		
	Résoudre une situation de partage	Grouper, trouver le reste	70		
			71		
Produire une réponse	Identifier pour tracer des figures	Identifier, tracer le carré	16		
		Identifier, tracer le rectangle	17		
Appliquer une technique	Se repérer sur un quadrillage	Associer une case au code	1		
		Associer un code à une case	2		
	Mesurer, tracer	Mesurer un segment	21		
			22		
			Tracer un segment de mesure donnée	23	
	Calculer mentalement	Effectuer mentalement des additions	50		
			51		
			52		
	Effectuer des additions	Nombres avec même nombre de chiffres	55		
		Nombres avec nombres de chiffres différents	56		
	Poser et effectuer des additions	Sans retenue	57		
			58		
			Sans retenue	59	
		Avec retenue et deux nombres	60		
Utiliser directement une connaissance	Ranger des longueurs	De la plus courte à la plus longue	24		
	Lire et écrire des nombres en chiffres et en lettres	Ecrire un nombre en lettres	73		
			74		
		Ecrire un nombre en chiffres	75		
			76		
	Ordonner des nombres	Ranger une suite de nombres	77		
		Placer un nombre entre 2 autres	78		
79					

Champs	Capacité	Compétences	Exercices	Item	Oct.	
SAVOIR LIRE	Comprendre un texte	Comprendre et appliquer une consigne	Consigne simple lue par l'élève	1		
				3		
			Consigne simple lue par le maître	25		
				27		
			Consigne double lue par le maître	26		
			29			
			Consigne simple lue et identifiée	28		
		Distinguer des types de textes par des indices externes	Distinguer 5 types de textes	6		
		Donner des informations ponctuelles sur un texte	Prélever une information	9		
				10		
				11		
		Mémoriser une information	Sélectionner parmi plusieurs choix	32		
			Répondre à une question ouverte	33		
		Reconstituer la chronologie	Trouver une date	16		
	Sélectionner une information		18			
	Se représenter les relations spatiales et les lieux	Identifier différents lieux dans un texte	21			
			22			
			23			
	Les outils de la langue	Reconnaître les mots à l'écrit et à l'oral	Mots avec le son / an /	38		
			Mots avec le son / in /	39		
			Mots avec le son / è /	40		
			Mots avec le son / oin /	41		
			Mots avec le son /oi/	42		
			Reconnaître rapidement un mot lu par le maître	43		
				44		
				45		
				46		
Déchiffrer des mots inconnus			47			
		48				
		49				
Repérer les usages typographiques		Compter les lignes d'un paragraphe	54			
SAVOIR ECRIRE	Les outils de la langue	Respecter les exigences de présentation	Copier 3 phrases d'un texte	50		
			Respecter les marques de l'écrit	53		
			Copier en entier	59		
			Modifier la présentation	60		
	Orthographier des mots courants	Ecrire des mots fréquents	66			
	Transformer un texte du féminin au masculin	Faire des transformations repérables à l'oral	67			
			69			
			71			
	Produire un texte	Produire un écrit bref	Ecrire en s'aidant d'un autre texte	76		
Produire un écrit cohérent		Continuer une histoire en utilisant le héros imposé	81			

Mise en œuvre du Programme Personnalisé d'Aide et de Progrès

OBJECTIFS en mathématiques et français

--

ACTIVITÉS à mettre en place : organisation pédagogique, déroulement

--

MODALITÉS : durée, fréquence, ...

--

L'élève s'engage à :

--

Evaluation Bilan.

date, résultats, réussites, éléments restant à travailler

--