

DOMAINES CATEGORIES DE COMPETENCES		COMPETENCES	OBSERVATIONS, CONSTATS
LES DISCIPLINES ENSEIGNEES A L'ECOLE PRIMAIRE	POLYVALENCE DU METIER DE PROFESSEUR DES ÉCOLES	Avoir acquis, complété ou consolidé sa connaissance des concepts et notions, des démarches et méthodes clefs des disciplines enseignées à l'école primaire	
		Avoir acquis les savoirs didactiques nécessaires à la conception, à la mise en oeuvre et à l'évaluation des apprentissages dans toutes les disciplines ;	
		Etre capable de construire des activités en classe où les élèves peuvent acquérir la même compétence par le biais de plusieurs disciplines	
		Etre capable de concevoir des situations mobilisant plusieurs disciplines et les exploiter de manière cohérente ;	
		Avoir acquis les informations, méthodes et démarches qui lui permettront d'accéder aux multiples ressources existantes susceptibles de <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'aider dans la préparation et la conduite des activités d'enseignement</li> <li>- Enrichir sa culture personnelle dans les différents champs disciplinaires du programme de l'école.</li> </ul>	
LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	CONCEVOIR UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE	Définir un objectif d'apprentissage en fonction des objectifs nationaux et des acquis et capacités des élèves	
		Inscrire la situation dans une progression et en identifier les préalables ;	
		Définir l'activité proposée à l'élève, l'inscrire dans une durée, concevoir les consignes, prévoir les supports ;	
		Identifier les obstacles que peuvent rencontrer les élèves, ceux notamment liés aux représentations et à une maîtrise insuffisante de la langue	
		Concevoir des activités de consolidation des acquis des exercices d'entraînement, en varier le nombre ; des exercices de mémorisation oraux ou écrits ; des situations de réinvestissement des acquis, y compris dans une autre discipline ou en relation avec d'autres disciplines ;	
		Concevoir des situations d'évaluation aux différents moments de l'apprentissage c'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les fonctions de l'évaluation ;</li> <li>- Définir le niveau d'exigence de l'objectif à évaluer dans l'activité ;</li> <li>- Etablir les indices de réussite ;</li> <li>- Analyser les résultats constatés et déterminer les causes des erreurs ;</li> <li>- Prévoir des activités de re-médiation et d'approfondissement en fonction de cette analyse.</li> </ul>	
	METTRE EN OEUVRE	Organiser l'espace de la classe et gérer le temps scolaire en fonction des activités prévues.	
		Etre sensible aux rythmes d'apprentissage des élèves et avoir le souci de les prendre en compte ;	
		Gérer les différents moments d'une séquence ; Gérer l'alternance des temps de recherche et des temps de synthèse	
		Utiliser de façon appropriée les supports, outils, aides diverses : le tableau, des documents écrits et audiovisuels, les technologies modernes d'information et de communication, etc.	
		Adapter les formes d'interventions et de communication aux types de situations et d'activités prévues (postures, place, interventions orales, vérification des consignes, etc.) ;	
		Aider les élèves à prendre conscience des contraintes et des ressources propres aux différentes activités ; Tirer parti des erreurs et des réussites des élèves.	
	ANALYSER	Mettre en relation les différents aspects d'une situation d'apprentissage, notamment les résultats obtenus et le comportement des élèves avec le projet et les données de départ	
		Mesurer l'efficacité de son action et en tenir compte pour la conception et la planification des séquences futures.	

DOMAINES CATEGORIES DE COMPETENCES		COMPETENCES	OBSERVATIONS, CONSTATS
<b>CONDUITE DE LA CLASSE ET A LA PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES</b>	<b>AUTORITE ET MAÎTRISE DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE</b>	Elaborer, faire comprendre et faire respecter, en fonction de l'âge des enfants, les consignes de travail et les règles de vie collective dans la classe	
		Etre attentif aux réactions des élèves : proposer des substituts aux activités prévues, en varier les modalités, relancer l'intérêt des élèves ;	
		Savoir situer les élèves dans une dynamique de progrès, et les responsabiliser	
		Se mettre à l'écoute des élèves et développer une écoute mutuelle dans la classe	
	<b>GESTION DE LA CLASSE ET DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES.</b>	Gérer des modalités pédagogiques différentes en fonction de la diversité des tâches et des formes de travail ;	
		Tirer parti de la diversité des goûts et des cultures, des aptitudes et des rythmes d'apprentissage des élèves ;	
Varié les situations d'apprentissage (magistrales, individualisées, interactives) pour atteindre un même objectif ;			
<b>DANS L'ÉCOLE</b>	Utiliser successivement ou simultanément différents supports et différentes modalités de travail des élèves au sein de la classe (travail collectif, individualisé ou en groupe).		
	Rechercher des modalités de travail en équipe qui lui permettront de comprendre les enjeux d'un projet de cycle et d'un projet d'école ;		
	Repérer les différentes formes de regroupements possibles des élèves de plusieurs classes d'une école, en liaison avec l'équipe des maîtres ;		
		Travailler en collaboration avec les enseignants des structures spécialisées pour prendre en compte les élèves en difficulté et les élèves handicapés intégrés dans les classes.	
<b>RESPONSABILITÉ ÉDUCATIVE ET ÉTHIQUE</b>	Situer les missions de l'école primaire par rapport aux missions des autres ordres d'enseignement, et en priorité celles du collège ;		
	Connaître les démarches et dispositifs assurant la continuité et la cohérence des apprentissages à l'école primaire dans le cadre des trois cycles ;		
	Connaître les structures de l'administration de l'Education nationale et en priorité celles qui concernent l'école primaire ainsi que la réglementation en vigueur ;		
	Identifier les relations entre l'école et son environnement social, économique et culturel		
	Identifier les partenaires avec lesquels il sera amené à être en relation (collectivités locales, santé, justice, police, milieu associatif, associations de parents d'élèves, etc.).		