

Évaluation CM2 - Campagne 2010

LE PROTOCOLE NATIONAL D'ÉVALUATION

A - Demandes formulées / Modifications apportées

1) Supprimer les items correspondant à des objectifs relevant strictement du CM2 :

- en français : modification de l'exercice 12 (suppression du repérage du plus-que-parfait, remplacé par le passé simple et l'impératif)
- en mathématiques : modification de l'exercice 10 (suppression de la division avec un dividende décimal, remplacée par la division de deux entiers avec décimale au résultat)

2) Changer la forme de certains exercices afin d'éviter des enchaînements d'items (faire en sorte que certains items échoués n'entraînent pas systématiquement une erreur à l'item suivant) :

- en français : modification de l'exercice 8 (suppression d'un item qui ne pouvait pas être réussi si les deux précédents ne l'étaient pas)
- en mathématiques : modification des exercices 14 et 15 de mathématiques (pour chacun, suppression d'un item qui ne pouvait pas être réussi si le précédent ne l'était pas)

3) Rééquilibrer le nombre des items entre certains exercices de même nature :

- en français : rééquilibrage du nombre d'items entre les exercices 8, 11 et 12 (exercices de conjugaison), chacun correspondant désormais à deux items (2-2-2)

4) Préciser que plusieurs réponses justes peuvent être acceptées dans la rubrique réponses attendues (code 1) dans le livret du maître :

- en français : questions de compréhension en lecture
- en mathématiques : modification des exercices 2, 9, 11, 17 et 18 (prise en compte de toutes les réponses et écritures recevables)

5) Définir des marges de tolérances, notamment pour les erreurs d'inattention :

- en français : modification des exercices 7, 16 et 18 (tolérance de une à trois erreurs selon les cas)
- en mathématiques : modification des exercices 7 et 8 (tolérance d'un certain nombre d'erreurs), des exercices 11, 15 et 16 (tolérance d'une marge d'erreur sur certaines unités de mesures)

6) Créer des codages progressifs pour permettre d'évaluer des niveaux de compétence différents :

- en français : modification de l'exercice 7 (différenciation de deux niveaux de difficulté : niveau de difficulté élémentaire / niveau de difficulté plus élevé)

7) Remédier au risque de confusion des compétences au sein d'un même item

- en français : modification de l'exercice 2 (introduction d'un deuxième item, soit un item pour le respect de l'orthographe lexicale et un item pour le respect de l'orthographe grammaticale) et de l'exercice 10 (introduction d'un deuxième item, soit un item pour le repérage du pronom relatif et un item pour le repérage du pronom personnel)

8) Introduire un code supplémentaire pour la non réponse (code 0)

- réponses attendues = code 1
- non réponse = code 0
- autres réponses = code 9
- élève absent = code A

9) Faciliter l'analyse des erreurs et fournir des pistes pédagogiques

- ajout d'une rubrique « Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses » dans le livret de l'enseignant

10) Revoir les temps de passation sur certains exercices :

- temps revus généralement à la hausse, soit :

🇫🇷 en français

Exercice 2 : 15 min → 20 min

Exercice 7 : 10 min → 12 min

Exercice 11 : 3 min → 4 min

Exercice 12 : 3 min → 4 min

Exercice 13 (Séquence 3 → Séquence 2) : 5 min → 2 min

Exercice 14 : 2 min → 5 min

Exercice 16 : 2 min → 10 min

Exercice 18 : 3 min → 5 min

🇫🇷 en mathématiques

Exercice 2 : 3 min → 4 min

Exercice 7 : 1 min → 2 min

Exercice 9 : 3 min → 4 min

Exercice 11 : 8 min → 10 min

Exercice 12 : 1 min → 3 min

Exercice 13 : 5 min → 4 min

Exercice 14 : 8 min → 4 min

Exercice 15 : 8 min → 6 min

Exercice 16 (Séquence 3 → Séquence 2) : 6 min → 8 min

Exercice 17 : 6 min → 10 min

Exercice 18 : 6 min → 10 min

B - AUTRES MODIFICATIONS FAITES A LA DEMANDE DU GROUPE NATIONAL DE CONCEPTION (DGESCO – DEPP – IGEN – IEN)

Modification de la grille 2010

Vocabulaire :

« Utiliser avec aisance un dictionnaire » en remplacement de

« Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre »

Modification de la forme des exercices 2010

Français

Vocabulaire : modification de la forme des exercices avec l'introduction d'une épreuve sur l'usage du dictionnaire (exercice 16) et d'une autre sur la définition des mots (exercice 18).

Mathématiques

Nombres : modification de la forme d'un exercice (exercice 2).

Grandeurs et mesures : modification de la forme des exercices pour éviter des enchaînements d'items (Exercice 11 - exercice 17)

Géométrie : modification de la forme des exercices pour éviter des enchaînements d'items (exercice 14 – exercice 15)

Ventilation des items à l'intérieur des champs de compétences 2010

Français

Ecrire : modification de la ventilation des items pour diminuer le poids des items de copie au profit de ceux de rédaction. (2 items de copie 50-51 / 8 items de rédaction 10-11-12-12-14-15-16-26)

Orthographe : modification de la ventilation des items pour diminuer le poids des items liés à des exercices au profit de ceux liés à la dictée et au respect de l'orthographe en situation de production écrite (8 items dans la compétence écrire- exercice 4 : 1 item ; exercice 7 : 6 items ; exercice 8 : 2 items ; exercice 10 : 5 items ; exercice 11 : 2 items ; exercice 14 : 2 items ; exercice 15 : 2 items.)

Mathématiques

Organisation et gestion des données : Les compétences liées aux items 61 et 63 de l'exercice 19 sont inversées.

Répartition des items par rapport aux compétences (comparaison 2009/2010)

Français

Exercice 1

Items 1-2-3-4-5-6-7-8-9

L'item 8 qui était relatif à la compétence « Utiliser le contexte pour comprendre un mot » (Vocabulaire) est désormais lié à la compétence « Repérer des effets de choix formels : emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc. » (Lire).

Exercice 2

Items 10-11-12-13-14-15-16

Rajout d'un item : 16.

L'item 16 qui était relatif à la compétence « Identifier le verbe et le sujet [...] ; reconnaître le complément d'objet du verbe [...] » (Grammaire) est désormais lié à la compétence « Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes [...] » (Ecrire).

Exercice 3

Items 17-18 : Les items 16 et 17 ont été remplacés par les items 17 et 18.

Exercice 4

Item 19 : Les items 18 et 19 ont été remplacés par l'item 19.

Exercice 6

Items 21-22-23-24-25-26-27

L'item 23 qui était relatif à la compétence « Repérer des effets de choix formels : emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc. » (Lire) est désormais lié à la compétence « Utiliser le contexte pour comprendre un mot » (Vocabulaire).

Exercice 7

Items 28-29-30-31-32-33

Rajout de 2 items : 32-33. Ces items qui étaient relatifs à la compétence « Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent [...] » (Grammaire) sont désormais liés à la compétence « Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet *qui* de 3^{ème} personne [...] » (Orthographe).

Exercice 8

Items 34-35

Les items 32, 33 et 34 ont été remplacés par les items 34 et 35.

L'item 35 qui était relatif à la compétence « Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux » (Orthographe) est désormais lié à la compétence « Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent [...] » (Grammaire). Il a rejoint la compétence de l'item 34.

Exercice 9

Items 36-37

Les items 35 et 36 ont été remplacés par les items 36 et 37.

L'item 37 qui était relatif à la compétence « Distinguer selon leur nature le nom, les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs [...] » (Grammaire) est désormais lié à la compétence « Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux » (Orthographe). Il a rejoint la compétence de l'item 36.

Exercice 10

Items 38-39-40-41-42

Les items 37, 38, 39 et 40 ont été remplacés par les items 38, 39, 40, 41 et 42.

Les items 41 et 42 qui étaient relatifs à la compétence « Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent [...] » (Grammaire) sont désormais liés à la compétence « Distinguer selon leur nature le nom, les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs [...] » (Grammaire). Ils ont rejoint la compétence des items 38-39-40.

Exercice 11

Items 43-44

L'item 41 a été remplacé par les items 43 et 44.

L'item 44 qui était relatif à la compétence « Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet *qui* de 3^{ème} personne [...] » (Orthographe) est désormais lié à la compétence « Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent [...] » (Grammaire). Il a rejoint la compétence de l'item 43.

Exercice 12

Items 45-46

Les items 42 et 43 ont été remplacés par les items 45-46.

Les items 45 et 46 qui étaient relatifs à la compétence « Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet *qui* de 3^{ème} personne [...] » (Orthographe) sont désormais liés à la compétence « Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent [...] » (Grammaire).

Exercice 13

Item 47

Les items 44, 45, 46 et 47 ont été remplacés par l'item 47.

L'item 47 qui était relatif à la compétence « Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet *qui* de 3^{ème} personne [...] » (Orthographe) est désormais lié à la compétence « Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré » (Vocabulaire).

Exercice 14

Items 48-49

Les items 48 et 49 qui étaient relatifs à la compétence « Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré » (Vocabulaire) sont désormais liés à la compétence « Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet *qui* de 3^{ème} personne [...] » (Orthographe).

Exercice 15

Items 50-51

Les items 50, 51 et 52 ont été remplacés par les items 50 et 51.

Exercice 16

Items 52-53

Les items 53 et 54 ont été remplacés par les items 52 et 53.

L'item 52 qui était relatif à la compétence « Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée » (Ecrire) est désormais lié à la compétence « Utiliser avec aisance un dictionnaire » (Vocabulaire). Il a rejoint la compétence de l'item 53.

Exercice 17

Items 54-55

Les items 55 et 56 ont été remplacés par les items 54 et 55.

L'item 54 qui était relatif à la compétence « Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre » (Vocabulaire) est désormais lié à la compétence « Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat [...] » (Vocabulaire).

Exercice 18

Items 56-57 : L'item 57 est remplacé par les items 56 et 57.

Exercice 19

Items 58-59-60-61-62-63

L'item 61 qui était relatif à la compétence « Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution » (Organisation et gestion de données) est désormais lié à la compétence « Lire ou produire des tableaux et les analyser » (Organisation et gestion de données) ; c'est l'inverse pour l'item 63.

Mathématiques

Pas de changement dans la répartition des items par rapport aux compétences.