

# PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Année scolaire 2005-2006

<b>Ecole</b>	<b>Classe</b>	<b>Nom de l'enseignant</b>
--------------	---------------	----------------------------

<b>Nom de l'élève</b>	<b>Prénom de l'élève</b>	<b>Date de naissance :</b>
-----------------------	--------------------------	----------------------------

## SCORE DE REUSSITE GLOBAL

	<b>Français</b>	<b>Mathématiques</b>
<i>Evaluations CE2 Septembre 2005.</i>		

--

« Le programme personnalisé de réussite éducative consiste en un **plan coordonné d'actions**, conçues pour répondre aux difficultés d'un élève, formalisé dans un document qui en précise les objectifs, les modalités, les échéances et les modes d'évaluation. Il est élaboré par l'équipe pédagogique et **discuté avec les parents**. Il est également **présenté à l'élève** qui doit en comprendre la finalité pour s'engager avec confiance dans le travail qui lui est demandé. »

« Le maître de la classe fait part au conseil des maîtres du cycle de ses observations et des évaluations qu'il organise dans les situations quotidiennes de la classe. Le conseil des maîtres du cycle analyse la situation de l'élève et définit les actions à mettre en oeuvre ; il formalise le projet de programme personnalisé de réussite éducative que le maître de la classe présente, avec le directeur, aux parents. »

Guide pratique pour l'expérimentation des programmes  
personnalisés de réussite éducative à l'école et au collège  
durant l'année scolaire 2005-2006

## FRANÇAIS

Champs	Compétences	Items	Nb d'items	SR	
Compréhension	Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves.	1,2,3, 39,41,42,43,44, 63,64, 65,66,67,68	14		
	Trouver dans un texte des questions documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples.	4,5 7	3		
	Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il?).	6, 38,40	3		
Reconnaissance des mots	Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas.	17,18,19,20	4		
	sélectionner dans une liste de mots fréquents, celui qui ne contient pas le même son	33,34,35,36,37	5		
Production de textes	Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes (narratif ou explicatif) répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique.	57,58,59,60,62	5		
Écriture et orthographe	Écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage.	25,26,27, 82,83,84,85,86,87	9		
	Orthographier la plupart des "petits mots" fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes...).	28,29,30 88,89,90,91,92,93	9		
	Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive lisible.	51,52,53,54	4		
	Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule).	31,32 55,56 61	5		
	En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom adjectif)	22,23,24	3		
	En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté.	21	1		

## MATHÉMATIQUES

Champs	Compétences	Items	Nb d'items	SR	
Connaissance des nombres entiers naturels	Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000)	40,41,42,43,44	5		
	Comparer les nombres entiers naturels : ranger, encadrer	47,48	2		
	Comparer les nombres entiers naturels : Situer sur une ligne	49,50,51,52,53	5		
	Connaître des doubles:	61,62,63	3		
Exploitation des données numériques	résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte (exprimer ou comparer des positions)	79,80	2		
	résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte (déterminer un résultat par opération)	15,16,17,18,19	5		
Calcul	connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul (X2, X5, X10)	10,11,12,13,14	5		
	connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul (calculer des sommes en ligne ou par addition posée)	20,21,22,23,24	5		
Espace et géométrie	repérer, situer	25,57,58	3		
	Percevoir et utiliser les relations et propriétés : alignement, angle droit, symétrie et égalité de longueurs :	54	1		
	Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle :	55,59,60	3		
Grandeurs et mesures	comparer et mesurer par un procédé direct ou indirect	56	1		
	comparer et mesurer connaître les unités usuelles	27,28,30,31,32	5		
	se repérer dans le temps (mesurer une durée)	26,29	2		
	se repérer dans le temps (connaître les jours, les mois, utiliser le calendrier)	84,85,86,87,88	5		

## MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### OBJECTIFS en mathématiques et français

--

### ACTIVITÉS à mettre en place : organisation pédagogique, déroulement

--

### MODALITÉS : durée, fréquence, ...

--

### L'élève s'engage à :

--

### Evaluation Bilan.

Date, résultats, réussites, éléments restant à travailler

--