

# PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Année scolaire 2005-2006

<b>Ecole</b>	<b>Classe</b> <b>CE1</b>	<b>Nom de l'enseignant</b>
--------------	-----------------------------	----------------------------

<b>Nom de l'élève</b>	<b>Prénom de l'élève</b>	<b>Date de naissance :</b>
-----------------------	--------------------------	----------------------------

## SCORE DE REUSSITE GLOBAL

	<b>Lecture – reconnaissance</b>	<b>Lecture – compréhension</b>	<b>Ecriture</b>	<b>Mathématiques</b>
<i>Evaluations CE1 – Epreuve 2 2005.</i>				

--

« Le programme personnalisé de réussite éducative consiste en un **plan coordonné d'actions**, conçues pour répondre aux difficultés d'un élève, formalisé dans un document qui en précise les objectifs, les modalités, les échéances et les modes d'évaluation. Il est élaboré par l'équipe pédagogique et **discuté avec les parents**. Il est également **présenté à l'élève** qui doit en comprendre la finalité pour s'engager avec confiance dans le travail qui lui est demandé. »

« Le maître de la classe fait part au conseil des maîtres du cycle de ses observations et des évaluations qu'il organise dans les situations quotidiennes de la classe. Le conseil des maîtres du cycle analyse la situation de l'élève et définit les actions à mettre en oeuvre ; il formalise le projet de programme personnalisé de réussite éducative que le maître de la classe présente, avec le directeur, aux parents. »

Guide pratique pour l'expérimentation des programmes  
personnalisés de réussite éducative à l'école et au collège  
durant l'année scolaire 2005-2006

## FRANÇAIS

Champs	Compétences	Items	Nb d'items	SR	
Lecture Reconnaissance des mots	Reconnaître des mots par la voie indirecte	1-2 14-15-16-17 18-19-20-21-22	11		
	Identifier les composantes sonores du langage	61-62-63-64	4		
	Reconnaître des mots par la voie directe	3-4-5-6 73-74-75-76 77-78-79-80-81-82-83	15		
Lecture Compréhension	Comprendre des mots – un texte lu par le maître	26-27-28-29 49-50-51-52-53-54-55 72	12		
	Lire et comprendre de manière autonome des phrases ou un petit texte.	23-24-25 35 65 66-67-68-69-70-71	11		
	Lire à voix haute un texte	84	1		
Écriture	Ecrire sous la dictée des mots connus	39-40-41-42	4		
	Copier sans erreur	43-44-45-46-47-48	6		

## MATHÉMATIQUES

Champs	Compétences	Items	Nb d'items	SR	
Connaissance des nombres entiers naturels	Produire une suite de nombres	7-8-9	3		
	Reconnaître et désigner des nombres	10-11-12-13 56	5		
	Ecrire des nombres	30-31-32-33-34	5		
Calcul	Déterminer un résultat additif	36-37-38	3		
	Connaître des doubles	57-58-59-69	4		

### Notes - Observations

--

## MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### OBJECTIFS en mathématiques et français

### ACTIVITÉS à mettre en place : organisation pédagogique, déroulement

### MODALITÉS : durée, fréquence, ...

### L'élève s'engage à :

### Evaluation Bilan.

Date, résultats, réussites, éléments restant à travailler